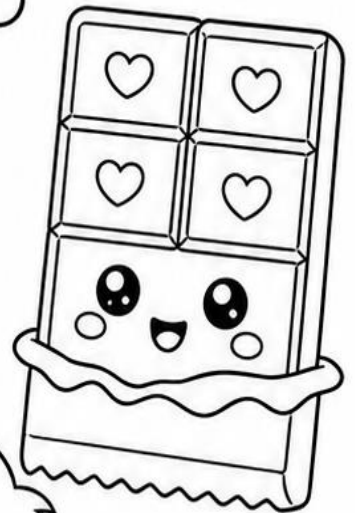
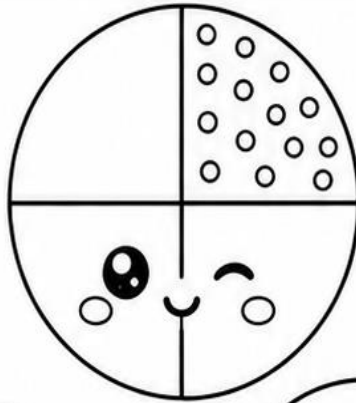
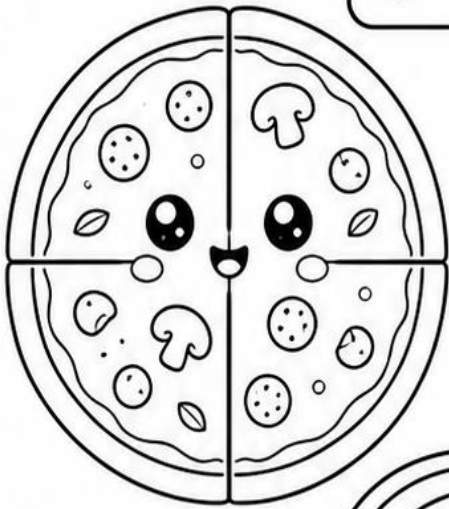


FRAÇÕES: PARTE DE UM TODO

MATEMÁTICA • 5º ANO • EF05MA03

UMA FRAÇÃO MOSTRA PARTES DE UM INTEIRO DIVIDIDO IGUALMENTE.



★ **UMA FRAÇÃO TEM DUAS PARTES:**

① **NUMERADOR:** INDICA QUANTAS PARTES FORAM CONSIDERADAS.

② **DENOMINADOR:** INDICA EM QUANTAS PARTES IGUAIS O TODO FOI DIVIDIDO.

💡 **EXEMPLO:** $\frac{3}{4}$ = 3 PARTES CONSIDERADAS DE UM TODO DIVIDIDO EM 4 PARTES IGUAIS.

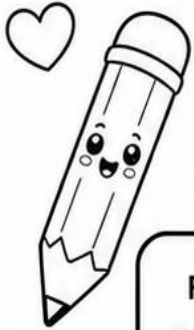
$$\begin{array}{r} 3 \\ \hline 4 \end{array}$$

← NUMERADOR

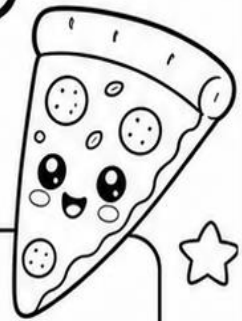
← DENOMINADOR



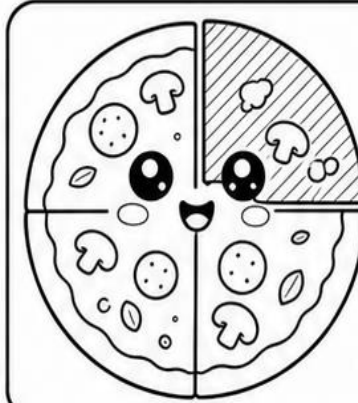
O QUE É FRAÇÃO?



MATEMÁTICA • 5º ANO • EF05MA03



FRAÇÃO É UMA FORMA DE REPRESENTAR UMA PARTE DE UM TODO. PARA FORMAR UMA FRAÇÃO, O INTEIRO PRECISA SER DIVIDIDO EM PARTES IGUAIS.



SE 1 PARTE FOI CONSIDERADA, TEMOS $\frac{1}{4}$.



1 COMPLETE AS FRASES:

- a) Fração representa uma _____ de um todo.
- b) O todo deve ser dividido em partes _____.
- c) Em $\frac{1}{4}$, o número 1 indica a parte considerada e o número 4 indica o total de _____ iguais.

2 OBSERVE E RESPONDA:



- a) Em quantas partes o inteiro foi dividido? _____
- b) Quantas partes foram consideradas? _____
- c) Qual fração representa a parte considerada? _____

3 MARQUE A ALTERNATIVA CORRETA:

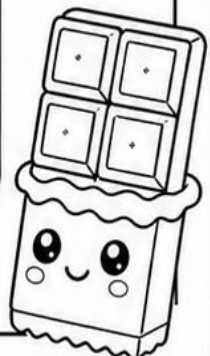
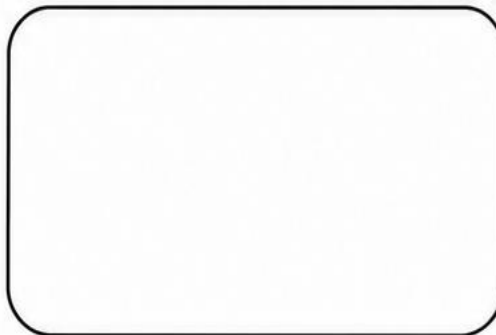
Uma barra foi dividida em 5 partes iguais. Foram pintadas 2 partes. A fração correspondente é:



- $\frac{5}{2}$
- $\frac{2}{5}$
- $\frac{3}{5}$

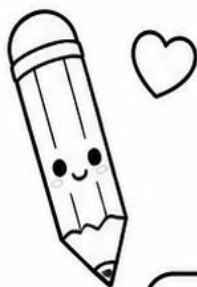
4 DESENHE UMA FRAÇÃO:

Represente com desenho a fração $\frac{1}{2}$.





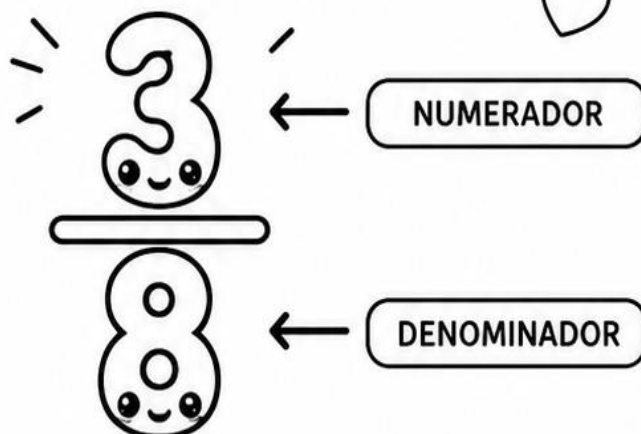
NUMERADOR E DENOMINADOR



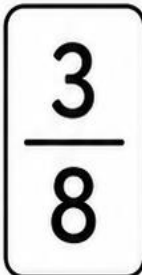
MATEMÁTICA • 5º ANO • EF05MA03



NA FRAÇÃO, O NÚMERO DE CIMA É O NUMERADOR. ELE MOSTRA QUANTAS PARTES FORAM CONSIDERADAS. O NÚMERO DE BAIXO É O DENOMINADOR. ELE MOSTRA EM QUANTAS PARTES IGUAIS O TODO FOI DIVIDIDO.



1 Observe a fração e complete:



- a) O numerador é: _____
- b) O denominador é: _____
- c) O inteiro foi dividido em _____ partes iguais.
- d) Foram consideradas _____ partes.

2 Complete a tabela:

FRAÇÃO	NUMERADOR	DENOMINADOR
$\frac{2}{5}$		
$\frac{4}{6}$		
$\frac{1}{3}$		
$\frac{5}{10}$		

3 Ligue corretamente:

NUMERADOR

MOSTRA QUANTAS PARTES FORAM CONSIDERADAS.

DENOMINADOR

MOSTRA EM QUANTAS PARTES IGUAIS O TODO FOI DIVIDIDO.

4 Complete com a fração correta:

- a) 2 partes consideradas de 6 partes iguais:
- b) 3 partes consideradas de 5 partes iguais:
- c) 1 parte considerada de 8 partes iguais:
- d) 4 partes consideradas de 4 partes iguais:





REPRESENTANDO FRAÇÕES



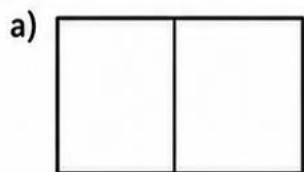
MATEMÁTICA • 5º ANO • EF05MA03



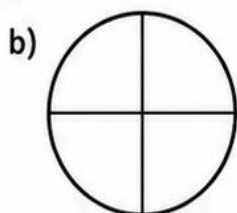
LEIA AS FRAÇÕES, OBSERVE AS FIGURAS E COMPLETE AS ATIVIDADES.



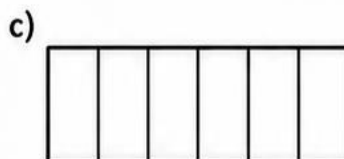
1) Pinte a fração indicada:



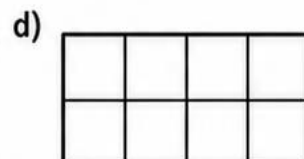
PINTE $\frac{1}{2}$



PINTE $\frac{2}{4}$

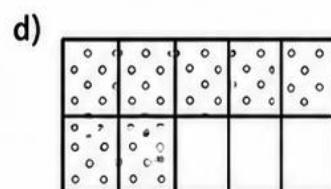
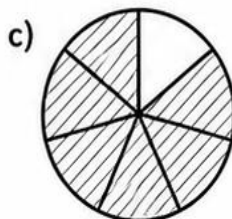
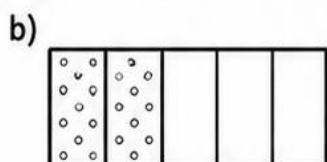
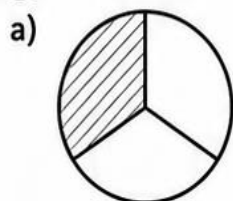


PINTE $\frac{3}{6}$



PINTE $\frac{4}{8}$

2) Escreva a fração representada:

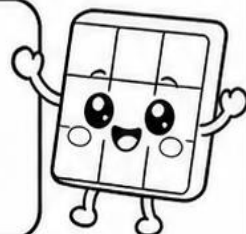


3) Responda:

a) Quando todas as partes estão consideradas, o inteiro está completo? () SIM () NÃO

b) Em uma figura com 4 partes iguais, se as 4 partes estão consideradas, a fração é:

() $\frac{1}{4}$ () $\frac{4}{4}$ () $\frac{2}{4}$



4) Desafio visual:

Desenhe uma figura dividida em 6 partes iguais e represente $\frac{2}{6}$.



FRAÇÕES NO DIA A DIA

MATEMÁTICA • 5º ANO • EF05MA03

USAMOS FRAÇÕES EM MUITAS SITUAÇÕES DO DIA A DIA: AO DIVIDIR UMA PIZZA, REPARTIR UM BOLO, MEDIR INGREDIENTES OU OBSERVAR PARTES DE UMA FIGURA.

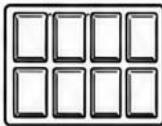


1 Situações-problema:

a) Uma pizza foi dividida em 8 fatias iguais. João comeu 3 fatias. Qual fração representa a parte que João comeu? _____



b) Uma barra de chocolate tem 10 pedaços iguais. Ana comeu 4 pedaços. Qual fração representa a parte comida? _____



c) Um bolo foi dividido em 6 pedaços iguais. A família comeu 5 pedaços. Qual fração representa a parte comida? _____



2 Complete a tabela:

SITUAÇÃO	PARTES CONSIDERADAS	TOTAL DE PARTES	FRAÇÃO
2 partes de 4	2	4	_____
3 partes de 8	3	8	_____
5 partes de 6	5	6	_____
1 parte de 10	1	10	_____

3 Verdadeiro ou falso:

- a) Em $\frac{2}{5}$, o inteiro foi dividido em 5 partes iguais. () V () F
- b) Em $\frac{3}{4}$, foram consideradas 4 partes. () V () F
- c) Para representar uma fração, as partes precisam ser iguais. () V () F
- d) Em $\frac{1}{2}$, o denominador é 2. () V () F

4 Revisão final:

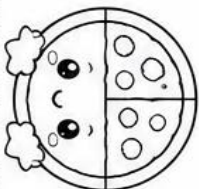
- a) O número de cima da fração chama-se _____.
- b) O número de baixo da fração chama-se _____.
- c) Fração representa parte de um _____.
- d) O todo deve ser dividido em partes _____.



PÁGINA 1

1. COMPLETE AS FRASES:

- Fração representa uma **parte** de um todo.
- O todo deve ser dividido em partes **iguais**.
- Em $\frac{1}{4}$, o número 1 indica a parte considerada e o número 4 indica o total de **partes iguais**.



2. OBSERVE E RESPONDA:

- Em quantas partes o inteiro foi dividido? **4**
- Quantas partes foram pintadas? **1**
- Qual fração representa a parte pintada? **$\frac{1}{4}$**

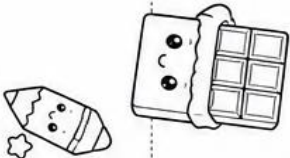


3. MARQUE A ALTERNATIVA CORRETA:

Uma barra foi dividida em 5 partes iguais. Foram pintadas 2 partes. A fração correspondente é:

- () $\frac{5}{2}$ (X) $\frac{2}{5}$ () $\frac{3}{5}$

4. DESENHE UMA FRAÇÃO: Represente $\frac{1}{2}$.



PÁGINA 2

1. OBSERVE A FRAÇÃO E COMPLETE:

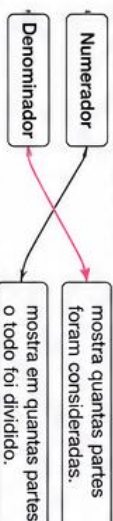
$$\frac{3}{8}$$

- O numerador é: **3**
- O denominador é: **8**
- O inteiro foi dividido em **8** partes iguais.
- Foram consideradas **3** partes.

2. SEPARE NUMERADOR E DENOMINADOR:

Fração	Numerador	Denominador
$\frac{2}{5}$	2	5
$\frac{4}{6}$	4	6
$\frac{1}{3}$	1	3
$\frac{5}{10}$	5	10

3. LIGUE CORRETAMENTE:



4. COMPLETE COM A FRAÇÃO CORRETA:

- 2 partes pintadas de 6 partes iguais: **$\frac{2}{6}$**
- 3 partes pintadas de 5 partes iguais: **$\frac{3}{5}$**
- 1 parte pintada de 8 partes iguais: **$\frac{1}{8}$**
- 4 partes pintadas de 4 partes iguais: **$\frac{4}{4}$**



PÁGINA 3

1. PINTE A FRAÇÃO INDICADA:

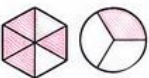
- $\frac{1}{2}$
- $\frac{2}{4}$



- $\frac{3}{6}$
- $\frac{4}{8}$



2. ESCREVA A FRAÇÃO REPRESENTADA:



$\frac{1}{3}$



$\frac{2}{5}$

$\frac{5}{6}$



$\frac{7}{10}$

3. RESPONDA:

- (X) Sim
- (X) $\frac{4}{4}$

4. DESAFIO VISUAL: Desenho pessoal do aluno.

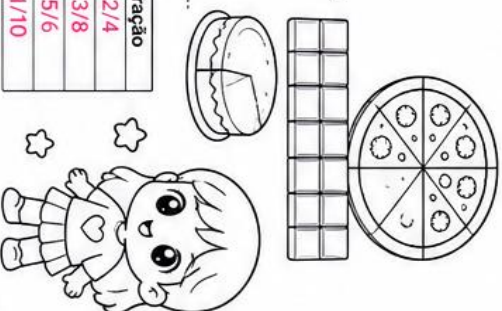
PÁGINA 4

1. SITUAÇÕES-PROBLEMA:

- Uma pizza foi dividida em 8 fatias iguais. João comeu 3 fatias. Qual fração representa a parte que João comeu? **$\frac{3}{8}$**
- Uma barra de chocolate tem 10 pedaços iguais. Ana comeu 4 pedaços. Qual fração representa a parte comida? **$\frac{4}{10}$**
- Um bolo foi dividido em 6 pedaços iguais. A família comeu 5 pedaços. Qual fração representa a parte comida? **$\frac{5}{6}$**

2. COMPLETE A TABELA:

Situação	Partes pintadas	Total de partes	Fração
2 partes de 4	2	4	$\frac{2}{4}$
3 partes de 8	3	8	$\frac{3}{8}$
5 partes de 6	5	6	$\frac{5}{6}$
1 parte de 10	1	10	$\frac{1}{10}$



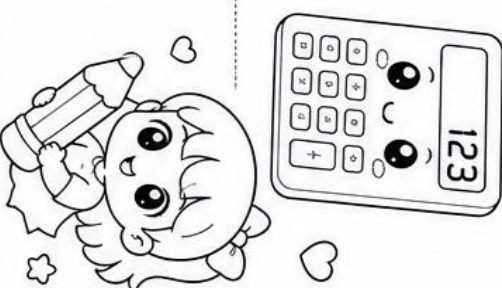
PÁGINA 5

1. VERDADEIRO OU FALSO:

- Em $\frac{2}{5}$, o inteiro foi dividido em 5 partes iguais. (V)
- Em $\frac{3}{4}$, foram consideradas 4 partes. (F)
- Para representar uma fração, as partes precisam ser iguais. (V)
- Em $\frac{1}{2}$, o denominador é 2. (V)

2. REVISÃO FINAL: COMPLETE:

- O número de cima da fração chama-se **numerador**.
- O número de baixo da fração chama-se **denominador**.
- Fração representa parte de um **todo**.
- O todo deve ser dividido em **partes iguais**.





DIREITOS AUTORAIS E USO DO MATERIAL

Material gratuito para uso pedagógico

Este material pertence ao site atividadesdealfabetizacao.com.br e é oferecido gratuitamente para apoiar o trabalho dos professores.



Site oficial: <https://atividadesdealfabetizacao.com.br/>

✓ VOCÊ PODE

- ✓ Baixar e imprimir para usar com seus alunos.
- ✓ Utilizar em sala de aula, reforço escolar e tarefas pedagógicas.
- ✓ Compartilhar com outros professores apenas o link oficial do blog.



✗ NÃO É PERMITIDO

- ✗ Vender, revender ou incluir este material em produtos pagos.
- ✗ Publicar o PDF completo em sites, blogs, grupos, drives ou redes sociais.
- ✗ Remover créditos, logotipo, endereço do site ou marcas de autoria.
- ✗ Alterar o material e redistribuir como se fosse de sua autoria.
- ✗ Copiar as atividades para criar apostilas, cursos ou novos arquivos para distribuição.



Gratidão por respeitar os direitos autorais
e valorizar a criação de materiais educativos gratuitos.

